Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек»

Консультация для родителей по теме:

«Гиперопека детей дошкольного возраста»

Воспитатели: Богданова И.Н.
Пиндюрина В.А.

с.Перегрёбное 2021г.

Гиперопека - чрезмерная забота о детях.

Гиперопека выражается в стремлении родителей окружать ребенка повышенным вниманием, защищать даже при отсутствии реальной опасности, постоянно удерживать около себя, «привязывать» детей к своему настроению и чувствам, обязывать их поступать определенным, наиболее безопасным для родителей способом. При этом ребенок избавлен от необходимости разрешения проблемных ситуаций, поскольку решения либо предлагаются ему готовыми, либо достигаются без его участия. В результате ребенок лишается возможности не только самостоятельно преодолевать трудности, но даже их трезво оценить. Он теряет способность к мобилизации своей энергии в трудных ситуациях, он ждет помощи от взрослых, прежде всего от родителей; развивается так называемая выученная беспомощность - условно-рефлекторная реакция на любое препятствие как на непреодолимое.

Пример

Пришла мама с сыном 3 лет.

Маму волновал вопрос, как быть с ребенком. **Капризный, часто требует свое, практически не проявляет инициативы к самостоятельности**, все ее руками: “Мама, сделай”, “Я не умею – на!”.
Ну что ж, давайте посмотрим…

Мальчик хороший, спокойный взгляд серых глаз. Одет опрятно, причесан — видна забота родителей. Непосредственная поза, сосредоточенно вертит чупа-чупс во рту, причмокивает от удовольствия. Исподлобья смотрит на меня. Мол, очередная тетка его собралась смотреть. Мама не надышится на него.

Психолог пригласила мальчика за детский столик. Мама примостилась рядом.

За все время, которое они были у психолога, **мама постоянно вмешивалась в процесс выполнения данных заданий ее ребенку.**
“Давай делай” – поспешно хватается она за его руки и имитирует нужные действия с диагностическим материалом. “Куда ты смотришь?! Делай вот так!” – тревожно восклицает. “Нет, не так, а вот смотри как надо” – берет и сама делает часть задания.

Мальчик равнодушно смотрит вперед себя. Каждый раз порывается слезть со стульчика, и каждый раз он водворяется на место лихорадочными и цепкими руками матери.

Голова ребенка непроизвольно поворачивается в сторону. Она ладошками возвращает его голову в нужное положение.

И так она вела себя с ребенком по всем тестовым пробам. Сложить матрешку, пирамиду, вставить геометрические фигуры в соответствующие прорези, составить картинку из частей, показать на нужную картинку по речевой и невербальной инструкции и т.д. – везде она принимала активное участие намного больше, чем ребенок.

Психолог отпустила мальчика поиграть в свободной форме, чтобы понаблюдать за его поведением возле игрушек. Мама сначала ойкнула, видя, как тот берется за большой игрушечный самолет, потом, не дав ему хорошенько рассмотреть, подбежала к нему и начала показывать, как его вести за веревочку, как имитировать его полет в воздухе.

Мальчику стало неинтересно и он быстро переключился на другую игрушку. На этот раз в его руках оказалась гоночная машина. Он сразу оживился, пока мама ставила самолет на место и попытался покатать по полу.

Мама спохватилась, подняла его с колен вместе с машиной и усадила с собой на диван. Мол, катай здесь на диване, пока я поговорю с психологом…

Психолог попросила ее отпустить мальчика к игрушкам и дать поиграть одному. Сама стала с ней беседовать. Но она слушала его вполуха, следя краем глаза за сыном и готовая вскочить, чтобы поправить его действия, прийти на помощь в случае затруднений…

В итоге **подавлялась инициативность ребенка, а само воспитание мамы свелось к излишней гиперопеке, при которой ребенку не дают возможность совершить свои промахи, пережить неудачи, приобрести опыт. И обучающая функция отсутствует напрочь…**

Почему во многих семьях случается гиперопека над детьми? В чем заключаются ошибки родителей?

1. Неправильное представление родителей об особенностях родительских чувств (о родительской любви).

Что такое родительская любовь?

Родительская любовь — поведенческие и эмоциональные проявления родительского инстинкта у человека.

Современные психологи отмечают наиболее типичные проявления «сверхлюбви»:

- Любить — всё разрешать ребёнку, предоставлять ему полную свободу.
- Любить — всё делать за ребёнка, материально его обеспечивать.
- Любить — неусыпно контролировать каждый его шаг, каждое его действие.
- Любить — постоянно выражать свои чувства к ребёнку, обнимать, целовать его.
- Любить «за что-то»: за успехи, за похвалу окружающих, за какие-либо достоинства.

Для многих родителей воспитание детей дошкольного возраста окутано постоянными тревогами, заботами, и чрезмерной любовью. Они заменяют жизнь ребенка своей, тем самым, не оставляя ему шанса на собственные мысли, чувства и ошибки.

Развивается симбиоз, или по-другому «взаимопроникновение». Отношения между родителями и ребенком становятся очень тесными, переходящие все мыслимы и не мыслимые пределы. Гиперопека начинает разрушать личные качества и характер малыша.

Такое воспитание детей дошкольного возраста основано на тревожности и неуверенности ни в себе, ни в ребенке. Родители боятся момента расставания со своим чадом. Собственная личность для них не представляет никакой ценности. Они считают, что их ребенок всегда будет нуждаться в их заботе и помощи.

Дети, выросшие в таких семьях, обычно восстают против тотальной родительской заботы. Но, не имея навыков быть самостоятельными, с трудом принимают какие-либо решения. Родители им не объяснили, что самостоятельность – это способ прожить свою жизнь интересно.

Причин формирования гиперопеки несколько. Первая кроется в желании родителей использовать ребенка для удовлетворения собственных потребностей. Гиперопека ребенка подменяет взрослому нормальные пути самореализации в том случае, если ему не удалось реализовать себя в семье или на работе.

Вторая причина гиперопеки скрыта глубже. Она заключается в том, что родители подсознательно испытывают враждебность к сыну или дочери, но, осознавая неприемлемость этого чувства, вытесняют его глубоко в подсознание, чтобы не испытывать за него чувство вины. Неудовлетворенность и разочарованность у родителей перерастают в страх того, что их враждебность или неприятие ребенка может привести к тому, что с ним что-то произойдет. Такие родители думают, что с ребенком должно случиться что-то ужасное из-за того, что они не хотели его рождения.

Еще одна распространенная причина гиперопеки — инертность родительского отношения к ребенку, когда к уже подросшему и вполне самостоятельному человеку продолжают относиться как к неразумному и беспомощному малышу.

Почти у каждого взрослого в жизни бывают моменты, когда что-то не ладится. Это может быть развод с супругом, увольнение с работы и т. п. Вот тогда и обостряется чувство зависимости от собственного ребенка. Родитель цепляется за ребенка, как утопающий за соломинку, пытаясь заполнить пустоту, образовавшуюся в жизни. Это отбирает у детей свободу и право жить собственной жизнью.

2. Недостаточная психологическая компетенция родителей о возрастном развитии ребенкаи адекватных ему методов воздействия.

Имеется ввиду, что в определенном возрасте ребенок должен обладать определенными психологическими навыками.

Согласно теории развития личности Эрика Эриксона, развитие личности продолжается всю жизнь, где один этап в случае благополучного разрешения внутренних противоречий приходит на смену другому.

1. Доверие и недоверие

Первая стадия обычно охватывает первый год жизни. В этот период, считает Эриксон, развивается параметр социального взаимодействия, положительным полюсом которого служит доверие, а отрицательным — недоверие.

Степень доверия, которым ребенок проникается к окружающему миру, к другим людям и к самому себе, в значительной степени зависит от проявляемой к нему заботы. Младенец, который получает все, что хочет, потребности которого быстро удовлетворяются, который никогда долго не испытывает недомогания, которого баюкают и ласкают, с которым играют и разговаривают, чувствует, что мир, в общем, место уютное, а люди — существа отзывчивые и услужливые. Если же ребенок не получает должного ухода, не встречает любовной заботы, то в нем вырабатывается недоверие -

боязливость и подозрительность по отношению к миру вообще, к людям в частности, и недоверие это он несет с собой в другие стадии его развития.

Можно ли на данном этапе развития назвать постоянную заботу о реьенке гиперопекой? Думаю нет. Так как именно благодоря этому у ребенка формируется базовое доверие к окружающему миру.

2. Самостоятельность и нерешительность (автономия и сомнения).

Вторая стадия охватывает второй и третий год жизни. В этот период, считает Эриксон, у ребенка развивается самостоятельность на основе развития его моторных и психических способностей. На этой стадии ребенок осваивает различные движения, учится не только ходить, но и лазить, открывать и закрывать, толкать и тянуть, держать, отпускать и бросать. Малыши наслаждаются и гордятся своими новыми способностями и стремятся все делать сами: разворачивать леденцы, доставать витамины из пузырька, спускать в туалете воду и т.д. Если родители предоставляют ребенку делать то, на что он способен, а не торопят его, у ребенка вырабатывается ощущение, что он владеет своими мышцами, своими побуждениями, самим собой и в значительной мере своей средой — то есть у него появляется самостоятельность.

Если же родители проявляют нетерпение и спешат сделать за ребенка то, на что он и сам способен, у него развивается стыдливость и нерешительность. И здесь уже можно говорить о гиперопеке.

Если из этой стадии ребенок выйдет с большой долей неуверенности, то это неблагоприятно отзовется в дальнейшем на самостоятельности и подростка, и взрослого человека. И наоборот, ребенок, вынесший из этой стадии гораздо больше самостоятельности, чем стыда и нерешительности, окажется хорошо подготовлен к развитию самостоятельности в дальнейшем.

3. Предприимчивость и чувство вины (в другом переводе - Предприимчивость и неадекватность).

Третья стадия обычно приходится на возраст от четырех до пяти лет. Дошкольник уже приобрел множество физических навыков, он умеет и на трехколесном велосипеде ездить, и бегать, и резать ножом, и камни швырять. Он начинает сам придумывать себе занятия, а не просто отвечать на действия других детей или подражать им. Изобретательность его проявляет себя и в речи, и в способности фантазировать. Социальный параметр этой стадии, говорит Эриксон, развивается между предприимчивостью на одном полюсе и чувством вины на другом. От того, как в этой стадии реагируют родители на затеи ребенка, во многом зависит, какое из этих качеств перевесит в его характере. Дети, которым предоставлена инициатива в выборе моторной деятельности, которые по своему желанию бегают, борются, возятся,

катаются на велосипеде, на санках, на коньках, вырабатывают и закрепляют предприимчивость. Закрепляет ее и готовность родителей отвечать на вопросы ребенка (интеллектуальная предприимчивость), и не мешать ему фантазировать, и затевать игры. Но если родители показывают ребенку, что его моторная деятельность вредна и нежелательна, что вопросы его назойливы, а игры бестолковы, он начинает чувствовать себя виноватым и уносит это чувство вины в дальнейшие стадии жизни.

Почему среди нас много “ничегонеделанцев”? “Инфантильных”, живущих на всем готовом…

Увы, все это от непродуманного воспитания. Той самой гиперопеки ребенка с детства.

И равнодушие по отношению к малышу (гипоопека), и трепетное проживание его жизни как своей, не давая ему инициативности в игре, учении (гиперопека) – **все оборачивается горькими слезами в будущем, неустроенностью в личной и семейной жизни…**

Что же делать, если это именно ваш случай?

Подумайте – большую часть жизни, выросшему ребенку, хотите вы того или нет, придется прожить без вашей опеки. Повзрослев, он больше не захочет, чтобы вы его «водили за ручку».

Как бы вам не было трудно, научитесь отпускать от себя своего ребенка. Конечно, будет трудно. Начните это делать «по кусочкам». Например, сегодня вы поручили ему одно задание, через некоторое время – другое. А через месяц позволили наложить самостоятельно кашу в тарелку.

В воспитании ребенка дошкольного возраста должна присутствовать доля самостоятельности. Попробуйте составить список, – какими детскими правами и свободами обладает ваш ребенок. Проанализируйте его. Неужели на самом деле это представляет какую-то угрозу для ребенка.

Попробуйте отвлечься. Займитесь своими личными увлечениями. Интересное занятие поможет вам ненадолго забыть о гиперопеке над чадом. А ребенок отдохнет от ваших чрезмерных проявлений любви и заботы.

Мама и папа, а также, бабушки и дедушки – у вас рядом подрастает детская душа. Она не напрасно пришла в этот, наш с вами мир. У **каждого ребенка есть свое предназначение и каждому дается ОГРОМНЫЙ потенциал к развитию, даже если есть сопутствующие болезни.** Вдумайтесь – каждому ребенку!

Так давайте не будем перегибать палку в воспитании: не проходить мимо нужд ребенка в своем равнодушии или вечной занятости, и в то же время, не нависать над ним в слепой гиперопеке. Учитесь трезво оценивать возможности своего сына или дочки, их зону ближайшего развития и ненавязчиво помогать им просто расти и радоваться всей нашей жизни!+